

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.1 Риторика

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, Чернова Яна Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения	Применяет приемы изложения базового философского знания, совершенствует свою речевую деятельность с целью достижения ее большей эффективности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	7	8

1	Медиафилософия	+				
2	Мистика и рационалисты		+			
3	Проблемы в системе научного знания			+		
4	Современные концепции познания		+			
5	Философия для детей		+			
6	Философия консерватизма в России			+		
7	Философия образования			+		
8	Философия языка			+		
9	Философские проблемы гуманизма в современной культуре			+		
10	Философские проблемы конкретных дисциплин				+	+
11	Этнология	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Риторика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Риторика» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Основные понятия риторики. История развития риторики.	1	1	3	Собеседование
2	Роды и виды красноречия.	1	1	4	Собеседование
3	Требования к речи философа	2	2	4	Собеседование
4	Основы ораторского мастерства	2	2	4	Собеседование
5	Работа над содержанием публичного выступления	2	2	4	Собеседование
6	Условия эффективного общения. Преодоление барьеров общения	2	2	4	Собеседование
7	Основы аргументации.	2	2	3	Собеседование
8	Диалогические формы общения. Работа с возражениями	1	1	3	Собеседование; Тестирование
9	Классический риторический канон.	1	1	4	Собеседование
10	Оратор и аудитория.	1	1	4	Собеседование
11	Логика и культура речи оратора.	1	1	3	Реферат

Тема 1. Основные понятия риторики. История развития риторики. (ПК-2)

Лекция.

Выступления студентов с устными рефератами (докладами) по выбранным темам. Анализ видеозаписей речей политиков, педагогов с точки зрения соответствия критериям отечественного риторического идеала.

Практическое занятие.

- 1 История возникновения слова «риторика» а также науки «риторики», «ораторского искусства».
- 2 Эффективность речи.
- 3 Речевая ситуация.
- 4 Речевой акт.
- 5 Основные этапы становления риторики.

Задания для самостоятельной работы.

Выступления студентов с устными рефератами (докладами) по выбранным темам.

Анализ видеозаписей речей политиков, педагогов с точки зрения соответствия критериям отечественного риторического идеала.

Тема 2. Роды и виды красноречия. (ПК-2)

Лекция.

Ранние классификации родов красноречия. Современная классификация родов и видов красноречия.

Практическое занятие.

1. Вопросы для обсуждения:

- Ранние классификация родов красноречия.
- Современная классификация родов и видов речей.

2. Подготовить выступление по каждому роду красноречия.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать ранние классификации родов красноречия. Современная классификация родов и видов красноречия.

Тема 3. Требования к речи философа (ПК-2)

Лекция.

Речевая культура. Основные требования к речи (точность, понятность, чистота и правильность). Выразительность речи (тропы, фигуры речи, пословицы, крылатые слова и выражения, фразеологизмы). Психология в речи.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой культуры.
2. Основные требования к речи (точность, понятность, чистота и правильность).
3. Выразительность речи (тропы, фигуры речи, пословицы, крылатые слова и выражения, фразеологизмы).
4. Психологические особенности в речи.

Задания для самостоятельной работы.

Речевая культура. Основные требования к речи (точность, понятность, чистота и правильность). Выразительность речи (тропы, фигуры речи, пословицы, крылатые слова и выражения, фразеологизмы). Психология в речи.

Тема 4. Основы ораторского мастерства (ПК-2)

Лекция.

Основные понятия. Подготовка к выступлениям. Композиция выступления. Понятия оратор и аудитория. Их взаимодействие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные типы поведения говорящего и основные типы оратора.
2. Необходимые требования при подготовке к выступлению.
3. Виды выступлений в зависимости от целей.
4. Композиция выступления, характеристика составляющих.
5. Слагаемые успешного выступления.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 5. Работа над содержанием публичного выступления (ПК-2)

Лекция.

Этапы подготовки содержания публичного выступления. Возможность импровизации, применение эрудиции в публичной речи и необходимость ее предугадывания. Работа с литературой. Обработка материала.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы работы над выступлением.
2. Виды речей.
3. Приемы импровизации.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 6. Условия эффективного общения. Преодоление барьеров общения (ПК-2)

Лекция.

Понятие эффективности общения. Основные его условия. Этикетные нормы, правила и принципы речевого общения. Виды причин коммуникативных неудач и способы их преодоления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективного общения.
2. Невербальное общение.
3. Правила эффективного общения.
4. Способы произвести хорошее впечатление.
5. Жесты и мимика в публичном выступлении.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 7. Основы аргументации. (ПК-2)

Лекция.

Закон тождества. Закон противоречия. Структура доказательств. Аргументация теоретическая и эмпирическая. Контекстуальная аргументация. Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Некорректная аргументация.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аргументации, ее особенности причины возникновения.
2. Структура аргументации.
3. Понятие дискурса.
4. Практическое и теоретическое и другие виды аргументирования.
5. Понятие доказательства, опровержения, тезиса.
6. Максимы аргументации.
7. Софизмы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 8. Диалогические формы общения. Работа с возражениями (ПК-2)

Лекция.

Понятие о диалогических формах общения. Конфликтная и конструктивная стратегии. Понятие стратегии и тактики речевого поведения в работе с возражениями. Приемы против некорректного поведения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие диалога, типы взаимодействия участников диалога.
2. Споры, их виды.
3. Техника работы с возражениями.
4. Техника выхода из сложных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 9. Классический риторический канон. (ПК-2)

Лекция.

Риторический канон как идеоречевой технологический цикл создания речевого поведения. Этапы риторического канона. Универсальная композиционная схема построения речи.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риторического канона, этапы классического риторического канона.
2. Топы, их разновидности.
3. Фигуры речи и тропы, их функции в речи.
4. Структура строгой и нестрогой хрии.
5. Понятие конвергенции и контаминации, их роль в речи.
6. Работа по выработке умений практического использования и расположения общих мест (топов) в повествовании, описании и рассуждении.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 10. Оратор и аудитория. (ПК-2)

Лекция.

Внешний облик оратора. Принципы и средства управления вниманием аудитории. Национальные особенности общения. Групповое внушение. Эффект подражательства. Типы аудитории и типы ораторов. Коррекция речевого поведения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешность оратора.
2. Поза и жесты.
3. Манеры оратора.
4. Ораторские типы и типы аудитории, принципы соотношения и выбора техники общения.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 11. Логика и культура речи оратора. (ПК-2)

Лекция.

Доказательность и последовательность речи оратора. Виды логической аргументации. Подбор фактов, примеров, способствующих логичности речи. Пример логичного выступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Логические законы в риторике.
2. Процесс взаимоотношения логики и риторики.
3. Концепции истины и лжи в риторике.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные понятия риторики. История развития риторики.	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Роды и виды красноречия.	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Требования к речи философа	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Основы ораторского мастерства	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Работа над содержанием публичного выступления	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Условия эффективного общения. Преодоление барьеров общения	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Основы аргументации.	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Диалогические формы общения. Работа с возражениями	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
9.	Классический риторический канон.	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Оратор и аудитория.	Собеседование	8	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>7-8 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Логика и культура речи оратора.	Реферат(контроль ный срез)	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 2 балла; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.
12.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 11. Логика и культура речи оратора.

1. Риторика как наука. Цель. Предмет. Задачи.

2. Софистика и риторика.
3. "Старшие" софисты.
4. "Младшие" софисты
5. Критика софистов Сократом
6. Критика софистов Аристотелем
7. Риторика в Древнем Риме.
8. Цицерон-великий оратор
9. Итоги античной риторики
10. Риторика и гомилетика
11. Гомилетика - наука о христианской проповеди.
12. Три дара христианскому проповеднику
13. Свойства гомилетики
14. Современная русская гомилетика.
14. Работа над содержанием публичного выступления
15. Эвристическая риторика
16. Ораторское искусство
17. Логика речи: тезис, аргумент, доказательство
18. Культура речи
19. Приемы ораторской речи
20. Стилистический приемы ораторской речи
21. Лексические приемы речи.
22. Роды Ораторского искусства
23. Виды ораторского искусства

Собеседование

Тема 1. Основные понятия риторики. История развития риторики.

1. Понятие аргументации, ее особенности, причины возникновения.
2. Структура аргументации.
3. Понятие дискурса.
4. Практическое и теоретическое и другие виды аргументирования.
5. Понятие доказательства, опровержения, тезиса.
6. Максимы аргументации.
7. Софизмы.

Тема 2. Роды и виды красноречия.

Проанализировать ранние и современные классификации родов красноречия.

Тема 3. Требования к речи философа

Речевая культура. Основные требования к речи (точность, понятность, чистота и правильность). Выразительность речи (тропы, фигуры речи, пословицы, крылатые слова и выражения, фразеологизмы). Психология в речи.

Тема 4. Основы ораторского мастерства

Слагаемые успешного выступления.

Тема 5. Работа над содержанием публичного выступления

Приемы импровизации.

Тема 6. Условия эффективного общения. Преодоление барьеров общения

- 1 Правила эффективного общения.
- 2 Способы произвести хорошее впечатление.

Тема 7. Основы аргументации.

1. Понятие дискурса.
2. Практическое и теоретическое и другие виды аргументирования.

Тема 8. Диалогические формы общения. Работа с возражениями Техника выхода из сложных ситуаций.

Тема 9. Классический риторический канон.

1. Понятие риторического канона, этапы классического риторического канона.
2. Топы, их разновидности.
3. Фигуры речи и тропы, их функции в речи.

Тема 10. Оратор и аудитория.

1. Внешность оратора.
2. Поза и жесты.
3. Манеры оратора.
4. Ораторские типы и типы аудитории, принципы соотношения и выбора техники общения.

Тестирование

Тема 8. Диалогические формы общения. Работа с возражениями

1. Основателем невербалистики является:
 - А) Ч. Дарвин
 - Б) Ч. Чаплин;
 - В) А. Мейерабиан.
2. «Невербальные предложения» читаются:
 - А) в совокупности;
 - Б) изолированно;
 - В) в сравнении.
3. Конгруэнтные жесты, это:
 - А) жесты одобрения
 - Б) жесты согласия;
 - В) соответствующие высказываниям.
5. Социальная зона общения, это расстояние:
 - А) 3,6 метра;
 - Б) от 1,2 метра до 3, 6 метра;
 - В) до 46 см.
7. Существует ли различие пространственных зон у горожан и у жителей сельской местности:
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) таких зон не существует.
8. К риторическим фигурам НЕ относится:
 - А) анафора;
 - Б) риторический вопрос;

В) диспозиция.

9. Анафора – это:

А) созвучие гласных;

Б) противопоставление;

В) единоначатие.

10. К видам публичных выступлений по цели НЕ относятся:

А) развлекательное;

Б) беседа.

В) информационное

11. Тезис – это:

А) мысль, которую оратор старается обосновать;

В) публичное утверждение оратора;

Г) утверждение, опровергаемое оратором.

12. Способ построения воздействующей речи на основе использования рациональных (логических) аргументов называется:

А) внушение;

Б) доказательство;

В) убеждение

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Риторика как наука. Цель. Предмет. Задачи.
2. Софистика и риторика.
3. "Старшие" софисты.
4. "Младшие" софисты
5. Критика софистов Сократом
6. Критика софистов Аристотелем
7. Риторика в Древнем Риме.
8. Цицерон - великий оратор
9. Итоги античной риторики
10. Риторика и гомилетика
11. Гомилетика - наука о христианской проповеди.
12. Три дара христианскому проповеднику
13. Свойства гомилетики
14. Современная русская гомилетика.
15. Работа над содержанием публичного выступления
16. Эвристическая риторика
17. Ораторское искусство
18. Логика речи: тезис, аргумент, доказательство
19. Культура речи
20. Приемы ораторской речи
21. Стилистические приемы ораторской речи
22. Лексические приемы речи.
23. Роды Ораторского искусства
24. Виды ораторского искусства

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Типовой анализ выступлений

1. Из речи Виктора Адлера «Опасность войны и свобода печати». (Источник: Ганс Патока: «Искусство речи». - Вена, 1951. - С. 159 и далее).
2. Из торжественной речи Альберта Швейцера к 100-летию со дня смерти Гете, произнесенной 22 марта 1932 года во Франкфурте на Майне. (Источник: Эдгар Нейс. «Как мы формируем доклады и речи?», Холлфельд, 1963.)

Типовой анализ и решение конкретных ситуаций и задач

Постройте выступление на анафоре.

Мы верим, что именно молодежь сделает нашу Россию великой страной!

- Мы верим, что именно молодежь умеет собираться в решительный момент!

- Мы верим, что именно молодежь добьётся успеха в спорте!

- Мы верим, что именно молодежь не даст природе погибнуть!

Мы верим, что именно молодежь сделает нашу Россию великой страной!

Используйте градацию.

- Они говорят, что к этому человеку надо принять меры. К нему не просто надо принять меры, его нужно... его надо.....выпороть, как следует розгами

- Мать Конькова страдает сердечной (недостаточностью).

- Беспричинно, из хулиганских побуждений Чайкина учинила (погром).

- (Украденные) перчатки они положили к себе в карман.

- В судебном заседании установлено, что между Милюковым, Сычевым и Вагиным драка возникла на бытовой почве.

- Морев принимает активное участие в общественной жизни своего района.

- 22 февраля я находился в гостях у соседа.

- Подсудимые пошли на фабрику «Спартак», что бы одолжить у знакомых ребят денег.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	На достаточном уровне знает приемы изложения базового философского знания, совершенствует свою речевую деятельность с целью достижения ее большей эффективности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не знает приемы изложения базового философского знания, не способен совершенствовать свою речевую деятельность с целью достижения ее большей эффективности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-03-26; Риторика, или Ораторское искусство. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81843.html>
2. Грудцына Н. Г., Ерохина Е. Л., Князева О. Ю., Курцева З. И., Ипполитова Н. А. Общая риторика : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 412 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576390>
3. Корнилова, Е. Н. Риторика — искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира : учебное пособие. - 2020-09-18; Риторика — искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13305.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Курс по риторике. - 2023-05-21; Курс по риторике. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65233.html>
2. Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общ. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 131 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
3. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Риторика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450457>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы философии" - <http://vphil.ru/>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
4. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

5. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
7. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.