

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.14 Религиоведение

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Алленов Андрей Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует формирование и историческое развитие этических учений о морали в различных религиях и конфессиях, разбирается в особенностях процессов сакрализации и секуляризации в области морали на разных этапах истории, в разных типах религий, в различных регионах и странах

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	5
1	История (история России, всеобщая история)		+	
2	История и теория мировой культуры			+
3	Мир, общество, человек	+	+	
4	Философия		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Религиоведение» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	История религии как отрасль знания. Религия и философия.	2	1	8	Собеседование
2	Религия Древней Индии. Брахманизм. Индуизм.	1	2	8	работа с ключевыми понятиями
3	Буддизм.	1	2	8	Собеседование
4	Ислам. Ислам в России.	2	2	8	Собеседование
5	Римско-Католичес кая церковь.	2	2	9	Собеседование
6	Реформация в Европе. Протестантизм.	2	1	9	Собеседование
7	Православная церковь в истории России.	2	2	9	работа с ключевыми понятиями
8	Религия и государственно-це рковные отношения в современной России.	2	2	9	Реферат
9	Религиозная карта современности.	2	2	8	Тестирование

Тема 1. История религии как отрасль знания. Религия и философия. (УК-5)

Лекция.

Лекция содержит характеристику предмета, определение целей и задач курса, определение места религии в духовной истории человечества, хронологические и цивилизационные рамки возникновения религиозных учений, определение понятий «религия», «религиозное сознание» и др., объяснение методов и видов работы с материалом курса. Связь религии и философских учений. Философия и теология.

Практическое занятие.

1. Роль религии в жизни человека и общества.
2. Религия и мировоззрение.
3. Концепции происхождения религии.
4. Эпистемология религии. Понятия «религиозное сознание», «религиозный опыт».
 - проработка текстового материала;
 - изучение первоисточников, научной литературы
 - написание конспекта;
 - разработка логической схемы базы знаний по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Наука и религии: учёные о религии.
2. Наука и религия: богословы о науке.
3. Наука и религия: современный диалог ученых и теологов.
4. В чем отличие философии от религии и мифологии?
5. Современные методы исследований в науках о религии.

Тема 2. Религия Древней Индии. Брахманизм. Индуизм. (УК-5)

Лекция.

Древнейший (доарийский) период. Ведический период. Ведические боги. Асуры и дэвы. Культ предков. Жертвоприношения. Общий характер ведической религии. Брахманский период. Изменения общественного строя Индии. Законы Ману. Формирование кастовых отношений. Изменения в религии. Усложнение пантеона древних богов. Вера в перевоплощение. Карма. Упанишады и философские школы. Роль брахманизма в религиозно-философских системах Индии. Возникновение и эволюция индуизма. Индуистская литература. Веды. Определение индуизма. Структура индуизма. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы. Индуизм и кастовый строй. Вероучение. Представление о Боге и мифы. Богиня Шива, Вишну. Ритуалы (пуджа). Праздники. Таинства. Учение о дхарме, переселении душ, воздаянии. Культ священных животных. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. Индуизм и проблемы современной модернизации. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях. Рост фундаментализма. Неоиндуизм.

Практическое занятие.

1. Сакральные тексты индуизма.
2. Школы и направления в современном индуизме.
3. Межрелигиозные отношения в современной Индии
4. Международное общество сознания Кришны.
5. Европейские исследования индуизма и индийской философии.
6. Санскритология и индийская философия.
7. Религиозные практики в современной Индии.

проработка текстового материала;
изучение первоисточников, научной литературы
написание конспекта;

разработка логической схемы базы знаний по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Религиозные течения и культы индийского происхождения в современной России
2. Махатма Ганди о религии.
3. Современная религиозно-философская мысль Индии.
4. Межрелигиозный диалог христианства и индуизма.

Тема 3. Буддизм.

(УК-5)

Лекция.

Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки. Раннебуддийские предания. Раннебуддийское вероучение. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме (Шакья-Муни). Каноническая буддийская литература. Палийский канон (Трипитака). Вероучение буддизма. Религиозные догматы буддизма. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о божествах, человеке, мире. Концепция страдания. Восьмичленный путь нравственного совершенствования. Этика буддизма. Буддистский культ и организация. Основные направления буддизма: Хинаяна (тхеравада), Махаяна, Ваджраяна. Медитация. Буддистские монастыри. Монашество. Архаты и бодхисаттвы. Буддийский пантеон.

Особенности Тибетско-Монгольского буддизма. Ламаизм. Священные тексты ламаизма: «Ганджур», «Данджур». Школа Гелукпа. Тантрический буддизм. Тибетская иерократия. Распространение тибетского буддизма. Буддизм-ламаизм в Непале, Бутане, Шри-Ланке. Буддизм в Японии и Китае. Дзен-буддизм и Чань-буддизм. Особенности учения и медитативной практики. Амидаизм и нитирэизм.

Буддизм на территории России (Бурятия, Калмыкия, Тува и др.). Распространение буддизма на Западе.

Буддизм сегодня. Проблемы общественной жизни в современном буддизме. Социально-политические ориентации буддистских организаций в современных условиях.

Практическое занятие.

1. Учение о хубилганах.
2. Мистические практики в буддизме.
3. Проблема сознания в религиозной философии буддизма.
4. Лекции Далай-ламы о буддизме.
5. Система образования в буддистских монастырях
 - проработка текстового материала;
 - изучение первоисточников, научной литературы
 - написание конспекта;
 - разработка логической схемы базы знаний по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения следующим темам:

1. Буддизм на территории России в настоящее время.
2. Феномен Даши-Доржо Итигэлова.
3. Китай и проблема Тибета.
4. Диалог христианства и буддизма.
5. Буддизм и современная наука.

Тема 4. Ислам. Ислам в России. (УК-5)

Лекция.

Общественно-исторические условия возникновения и эволюции. Пророк Мухаммед и его деятельность. Распространение ислама. Особенности вероучения, культа и организации. Коран. Сунна. Пять столпов ислама. Мусульманское право. Шариат. Мусульманские праздники. Особенности организации ислама. Направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм, хариджизм. Исламизм.

Мусульманская философия и теология. Влияние аристотелизма и неоплатонизма на ее возникновение и развитие. Рационалистические и мистические направления в философии и теологии. Суфийский мистицизм. Концепция войны и мира в исламе (учение о джихаде). Реформационное движение в XIX- начале XX в. – арабское Возрождение (Аль-Афгани, М.Абдо).

Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Модернизм и секуляризация в странах Ислама. Религиозно-политические движения на мусульманском востоке в современную эпоху. Ваххабиты. Социально-политические позиции мусульманских организаций. Содержание концепций панисламизма, «исламского национализма», «исламского социализма», «исламской демократии». Ислам в современном мире. Международные исламские организации и их деятельность. Ислам и межнациональные отношения.

Ислам в России. Распространение и эволюция. Хазария и Булгария. Золотая Орда. Казанское ханство. Реформы Екатерины II и ислам. Ислам в России на рубеже XIX-XX вв. и расцвет мусульманской культуры. Суфизм. Распространение ислама среди народов Северного Кавказа. Мюридизм. Имамат Шамиля. Ислам на Северном Кавказе и современность.

Практическое занятие.

1. Коран: история текста.
2. Мазхабы в исламе.
3. Принципы толкования Корана в исламе.
4. Современный шиизм на Ближнем Востоке.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Подготовить сообщения по темам:

1. Секты в исламе.
2. Диалог христианства и ислама.
3. Исламская архитектура в прошлом и настоящем.
4. Исламское искусство в России.
5. Святыни ислама в России.

Тема 5. Римско-Католическая церковь. (УК-5)

Лекция.

Разделение церквей. История Европейской церкви. Причины раскола христианства и выделение западной (Римской) церкви. Крестовые походы и их результаты. Католическая церковь в средневековой Европе. Монашество и монастыри. Католичество в Европе XVI-XVIII вв. Тридентский собор и его решения. История христианства на Западе в новое и новейшее время. Организация и структура Римско-Католической церкви. Источники и положения католического вероучения. Конфессиональные и догматические особенности католицизма. Особенности культа. Управление Католической церковью. Город-государство Ватикан. Католичество в России.

Практическое занятие.

1. Формирование доктрины первенства римского епископа.
2. Dictatus papae. Папство в Средние века.
3. Развитие догматического учения в РКЦ.

4. II Ватиканский собор и его решения.

5. Конституция Католической церкви.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Подготовить сообщения по темам:

- 1 1. РКЦ и государства в Европе.
- 2 2. РКЦ в России.
- 3 3. РКЦ в Китае.
- 4 4. РКЦ и мировые проблемы.
- 5 5. РКЦ и наука.

Тема 6. Реформация в Европе. Протестантизм. (УК-5)

Лекция.

Исторические и духовные истоки Реформации. Лютер и рождение протестантизма в Германии. Реформация в Швейцарии. Цвингли и цвинглианство. Жан Кальвин и учение кальвинизма в Европе. Англиканская церковь. Баптизм и другие направления протестантизма в XVI-XVII вв.

Немецкий гуманизм и критика христианской церкви (С.Брант, Эразм, У. ф. Гуттен, Рейхлин). Итальянские гуманисты о Католической церкви (Л.Валла, и др.). Начало Реформации: Мартин Лютер. Лютеранство. Швейцарская реформация Цвингли. Жан Кальвин и кальвинизм. Англиканская церковь и ее особенности. Баптизм и его роль.

Общие черты протестантского вероучения, церковной организации и культа. Баптисты. Методисты. Пятидесятники и харизматики. Адвентисты. Протестантизм и экуменическое движение. Протестантизм в Европе и Америке в XIX-XX веке. Протестантские церкви в России.

Практическое занятие.

1. 95 тезисов Мартина Лютера.
2. Лютеранство и кальвинизм.
3. Европейский протестантизм и культура.
4. Межпротестантский диалог.
5. Протестантское богословие XX века.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Подготовить сообщения по темам:

- 1 1. Протестантизм в России.
- 2 2. Протестантское богословие XX века.
- 3 3. Харизматические движения и практики в протестантизме.
- 4 4. Протестантизм в странах Латинской Америки.
- 5 5. Протестантизм в странах Юго-Восточной Азии.

Тема 7. Православная церковь в истории России. (УК-5)

Лекция.

Принятие христианства на Руси в качестве государственной религии. Русская церковь в «домонгольский период». Православная церковь в русских княжествах в XIII-XV вв. Сергей Радонежский и русское монашество. Автокефалия Русской церкви. Православная церковь в Западно-русских землях. Брестская уния 1596 г. Введение патриаршества в Русской церкви. Русская церковь в Смутное время. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Возникновение и развитие старообрядчества. Реформы Петра I и начало Синодального периода в истории Русской церкви. XVIII век в истории русского православия. Монастыри XVIII-XIX вв. Старчество. Русская церковь на рубеже XIX-нач. XX вв.

Революция и церковь. Православная церковь в Советском государстве. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Сталинская «оттепель» и хрущевские гонения. Православная церковь в 1960-80-е гг. Новый этап в истории церковно-государственных отношений. Православная церковь в современной России.

Практическое занятие.

1. Памятники христианской книжности XI- нач.XIII вв.
2. Нравственный идеал русского Средневековья.
3. Религиозно-политическая мысль русского Средневековья.
4. XVII век в истории русской религиозно-политической мысли.
5. «Духовный регламент» и его значение в истории Русской церкви.
6. Развитие духовного образования в Синодальный период.
7. Церковь и революционные события XX века.
8. Историография истории религии и Православной церкви в СССР.
9. Законодательство о религии в современной России.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Подготовить сообщения по темам:

1. Учение об Имени Божьем. Имяславческие споры.
2. Православное богословие в XX в.
3. Русская религиозная философия и православное богословие.

Тема 8. Религия и государственно-церковные отношения в современной России. (УК-5)

Лекция.

Современная карта религий России. Государственная политика в области религии и церкви. Межрелигиозный диалог. Диалог религии и науки. Религия и образование. Религиозные организации Тамбовской области.

Практическое занятие.

1. «Традиционные и нетрадиционные» религии в России.
2. Российское законодательство о религии.
3. Межрелигиозный совет России.
4. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.
5. Запрещенные религиозные организации.
6. Религиозные организации и общество.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Подготовить сообщения по темам:

1. Религиозные организации и школа.
2. География религии Тамбовской области.
3. Религия и наука: площадки взаимодействия и диалога.
4. Молодёжные религиозные объединения в Тамбовской области.

Тема 9. Религиозная карта современности. (УК-5)

Лекция.

Религия и религиозность в современном мире. Формы государственно-религиозных отношений в современном мире. Международные межрелигиозные институты: Всемирный совет церквей, Конференция европейских церквей и др. Религиозные организации на площадке ООН. Межрелигиозный диалог. Религия и миграционные процессы.

Практическое занятие.

1. География религий мира.
2. Международное законодательство о религии.
3. Религия и терроризм.
4. Проблематика межрелигиозного диалога.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Подготовить сообщения по темам:

1. Конфликт и толерантность в сфере религии.
2. Религиозные лидеры современности.
3. Религия и глобальные проблемы современности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	История религии как отрасль знания. Религия и философия.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Религия Древней Индии. Брахманизм. Индуизм.	работа с ключевыми понятиями (контрольный срез)	10	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>5-8 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>1-4 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Буддизм.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Ислам. Ислам в России.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Римско-Католическая церковь.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Реформация в Европе. Протестантизм.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Православная церковь в истории России.	работа с ключевыми понятиями(контрольный срез)	10	Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 9-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия 5-8 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности 1-4 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Религия и государственно-церковные отношения в современной России.	Реферат	15	- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 1 балл; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
9.	Религиозная карта современности.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-69 % вопросов в тесте. Менее 50% правильных ответов баллов не дает.
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

работа с ключевыми понятиями

Тема 2. Религия Древней Индии. Брахманизм. Индуизм.

Дать определение следующим понятиям: религия, религиозное сознание, атеизм, мировые религии, национальные религии, анимизм, тотемизм, магия, шаманизм, религиозные конфессии, религиозные институты и др.

Тема 7. Православная церковь в истории России.

Дать определение следующим понятиям: автокефалия, патриаршество, синодальный период, старчество, революция и церковь.

Реферат

Тема 8. Религия и государственно-церковные отношения в современной России.

1. Конфликт и толерантность в сфере религии.
2. Религиозные лидеры современности.
3. **Религия и глобальные проблемы современности.**

Собеседование

Тема 1. История религии как отрасль знания. Религия и философия.

1. Роль религии в жизни человека и общества.
2. Религия и мировоззрение.
3. Концепции происхождения религии.
4. Эпистемология религии. Понятия «религиозное сознание», «религиозный опыт».

Тема 3. Буддизм.

Социальные и политические условия возникновения буддизма

Каноническая буддийская литература

Пути нравственного совершенствования

Концепция страдания

Буддийский пантеон

Тема 4. Ислам. Ислам в России.

Исторические условия возникновения и эволюции ислама.

Распространение ислама.

Коран. Сунна.

Мусульманская философия и теология.

Суфийский мистицизм.

Тема 5. Римско-Католическая церковь.

История европейской церкви. Разделение церквей.

Причины раскола христианства.

Крестовые походы и их результаты.

Монашество и монастыри.

Догматические особенности католицизма.

Тема 6. Реформация в Европе. Протестантизм.

Исторические и духовные истоки реформации.

Направления протестантизма.

Критика христианской церкви.

Церковная организация и культ.

Общие черты протестантского вероучения.

Тестирование

Тема 9. Религиозная карта современности.

Вопрос 1. Существуют ли исторические данные о Христе нехристианских авторов?

{=да

~нет}

Вопрос 2. Чем является Символ веры в настоящее время?

{~памятником богословской письменности

=кратким изложением догматов Церкви

~древнейшим богословский гимном

~этической декларацией}

Вопрос 3. Кого в православии принято называть святыми отцами?

{~священников и монахов

~епископов

=святых, оставивших вероучительные определения

~святых мужского пола}

Вопрос 4. Первыми христианскими богословскими трудами святых отцов были работы в области:

{~этики

~догматики

=апологетики

~канонического права}

Вопрос 5. Какой из раннехристианских Символов веры был первым по дате составления?

{~Символ веры Тертуллиана

~Символ веры Григория Чудотворца

=Апостольский символ веры

~Символ веры Дионисия, папы Римского

~Символ веры Афанасия Александрийского}

Вопрос 6. На каком Вселенском Соборе был окончательно утверждён Символ веры?

{~Первом

=Втором

~Третьем

~Четвёртом}

Вопрос 7. Какое новое слово из греческого философского лексикона было использовано в Символе веры с отличным от философского значением?

{=Единосущный

~Соборная

~Сотворенный

~Животворящий}

Вопрос 8. Римская церковь именуется католической, Православная — кафолической. Как наименование "кафолическая" переведено в Символе веры?

{~Единая

~Святая

=Соборная

~Апостольская}

Вопрос 9. Про Иисуса Христа в Символе веры говорится, что он рождён от Отца "прежде всех век". Что это значит?

{=Безначально

~Родился перед появлением вселенной

~Родился в период первого века от сотворения мира}

Вопрос 10. В борьбе с какой главной ересью формировался Символ веры?

{~монофизитство

~монофелитство

=арианство

~гностицизм}

Вопрос 11. Центральная идея христианской антропологии:

{=учение об образе Божиим в человеке

~учение о прогрессе человечества

~учение о самосовершенствовании

~учение о развитии души и умерщвлении тела}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5)

1. Определение понятия «религия», признаки религиозного сознания.
2. Черты и особенности первобытных верований.
3. Шаманизм.
4. Зороастризм: возникновение, развитие, учение.
5. Христианская церковь в эпоху Вселенских соборов.

Типовые задания для экзамена (УК-5)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Отлично анализирует формирование и историческое развитие этических учений о морали в различных религиях и конфессиях, разбирается в особенностях процессов сакрализации и секуляризации в области морали на разных этапах истории, в разных типах религий, в различных регионах и странах.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	На хорошем уровне анализирует формирование и историческое развитие этических учений о морали в различных религиях и конфессиях, разбирается в особенностях процессов сакрализации и секуляризации в области морали на разных этапах истории, в разных типах религий, в различных регионах и странах.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Удовлетворительно анализирует формирование и историческое развитие этических учений о морали в различных религиях и конфессиях, разбирается в особенностях процессов сакрализации и секуляризации в области морали на разных этапах истории, в разных типах религий, в различных регионах и странах.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Не может анализировать формирование и историческое развитие этических учений о морали в различных религиях и конфессиях, не разбирается в особенностях процессов сакрализации и секуляризации в области морали на разных этапах истории, в разных типах религий, в различных регионах и странах.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие. - 2020-08-31; История мировых религий. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81011.html>
2. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История и теория религий. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 274 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>
3. Арефьев А. Л., Баженов А. М., Осипов Г. В. История и теория религии в западной социологии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 290 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448345>
4. Левченко И. Е., Кораблева Г. Б. История и социология религии. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453247>

6.2 Дополнительная литература:

1. Пивоваров Д. В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX веков : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 158 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454792>
2. Медведев Н.В. Феноменология религии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 71 с.
3. Тишков В.А., Степанов В.В., Амелин В.В., Бабич И.Л., Белова Н.А. Этническое и религиозное многообразие России. - Москва: [ИЭА РАН], 2017. - 550 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
6. Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>
7. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>

6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.