

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.8 Тамбовский край в истории отечественной философии

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, Чернова Яна Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен использовать различные методы научного и философского исследования для организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен использовать различные методы научного и философского исследования для организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Анализирует проблемы исследования истории философской мысли о Тамбовском крае, делает необходимые выводы и сопоставления, применяет приемы и навыки исследовательской работы, изучая произведения по истории философии краеведческого характера

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен использовать различные методы научного и философского исследования для организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	6	7	8

1	Витгенштейн и аналитическая философия			+		
2	Ознакомительная практика		+			
3	Практическая философия			+		
4	Преддипломная практика					+
5	Философия истории					+
6	Философия культуры	+	+			
7	Философия постмодернизма			+		
8	Философия свободы					+
9	Философия ценностей	+				
10	Философская герменевтика				+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Тамбовский край в истории отечественной философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Тамбовский край в истории отечественной философии» изучается в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	68
Лекции (Лекции)	34
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	76
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Этико-философские взгляды Г.Р. Державина	4	3	8	Опрос; Работа с ключевыми понятиями

2	Социально-философские взгляды М.С. Лунина	2	3	8	Опрос; Контрольная работа
3	Научное наследие: грани, творчества, идеи Б.Н. Чичерина	4	3	8	Реферат
4	Русский космизм. Н.Ф. Федоров	4	3	8	Тестирование
5	Святитель Феофан Затворник	2	4	8	Опрос; Контрольная работа
8 семестр					
6	Научно-философское наследие А.И. Введенского	2	3	6	Реферат
7	Философские взгляды В.А. Кожевникова	2	3	6	Опрос
8	Научно-философское наследие В.И. Вернадского	4	3	6	Реферат
9	Мыслитель-космист А.Л. Чижевский	4	3	6	Реферат
10	Теоретическая философия Г.Г. Шпета	2	3	6	Тестирование
11	В.Ф. Войно-Ясенецкий о бессмертии души	4	3	6	Реферат

### Тема 1. Этико-философские взгляды Г.Р. Державина (ПК-1)

#### Лекция.

Жизненный путь. Тема власти, ее сущности и предназначения в стихотворениях Г.Р. Державина. Изображение идеального правителя: «Монумент Петра Великого», «Фелица». Тема судьбы и предназначения человека в мире. Христианский провиденциализм («Бог»). Гедонизм, бытовой и житейский, как поэтическая моралистика жизни русского просвещенного дворянства конца XVIII – начала XIX вв. «Ариштипова баня».

#### Практическое занятие.

- 1 Тема власти, ее сущности и предназначения в стихотворениях Г.Р. Державина: «Колесница», «Властителям и судиям», «Вельможа».
- 2 Изображение идеального правителя: «Монумент Петра Великого», «Фелица».
- 3 Тема судьбы и предназначения человека в мире. Христианский провиденциализм в стихотворении «Бог».
- 4 Гедонизм, бытовой и житейский, как поэтическая моралистика жизни русского просвещенного дворянства конца XVIII – начала XIX вв.: «На счастье»
- 5 «Ариштипова баня».

#### Задания для самостоятельной работы.

Прочитать стихотворения Г.Р. Державина «Колесница», «Фелица», «Монумент Петра Великого», «Властителям и судиям», «Бог», «На счастье», «Вельможа», «Ариштипова баня». На основе лекции и дополнительной литературы провести анализ произведений.

## Тема 2. Социально-философские взгляды М.С. Лунина (ПК-1)

### Лекция.

Жизненный путь. Политические взгляды. Тайное общество. «Письма из Сибири». Критика крепостного права, народности и православия. Прославление католицизма в борьбе за политическую гражданскую и личную свободу. Роль народных масс и личности в истории, значение передовых идей в общественном развитии.

### Практическое занятие.

1. Политические взгляды.
2. Тайное общество.
3. «Письма из Сибири».
4. Критика крепостного права, народности и православия.
5. Прославление католицизма в борьбе за политическую гражданскую и личную свободу.
6. Роль народных масс и личности в истории, значение передовых идей в общественном развитии.

Анализ мыслей и суждений (учебное пособие «Отзвук мыслей благородных. Тамбовский край в истории отечественной философской мысли: люди, факты, идеи» – стр. 36-38)

### Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка презентации

## Тема 3. Научное наследие: грани, творчества, идеи Б.Н. Чичерина (ПК-1)

### Лекция.

Жизненный путь. Разработка философского учения о праве и государстве. Философская метафизика Чичерина. Объективный идеалист, сторонник гегельянства. Особенности диалектической логики Чичерина. Проблемы гносеологии. Социальная философия: личность, общество и государство. «Консервативный» либерал.

### Практическое занятие.

1. Разработка философского учения о праве и государстве.
2. Философская метафизика Чичерина.
3. Объективный идеалист, сторонник гегельянства.
4. Особенности диалектической логики Чичерина.
5. Проблемы гносеологии.
6. Социальная философия: личность, общество и государство.
7. «Консервативный» либерал.

Анализ мыслей и суждений (учебное пособие «Отзвук мыслей благородных. Тамбовский край в истории отечественной философской мысли: люди, факты, идеи» – стр. 51-52)

### Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка презентации

## Тема 4. Русский космизм. Н.Ф. Федоров (ПК-1)

### Лекция.

Жизненный путь. Недостатки философии. «Философия общего дела»: воскрешение предшествующих поколений, бессмертие. Критика Запада. Взгляд на отмену крепостного права. Психократия. Роль науки в деле регуляции природы. Овладение космосом, внесение в природу воли и разума.

#### **Практическое занятие.**

1. Недостатки философии.
2. «Философия общего дела»: воскрешение предшествующих поколений, бессмертие.
3. Критика Запада.
4. Взгляд на отмену крепостного права.
5. Психократия.
6. Роль науки в деле регуляции природы.
7. Овладение космосом, внесение в природу воли и разума.

Анализ мыслей и суждений (учебное пособие «Отзвук мыслей благородных. Тамбовский край в истории отечественной философской мысли: люди, факты, идеи» – стр. 67-69).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе, презентации

### **Тема 5. Святитель Феофан Затворник (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Жизненный путь. Духовно-педагогическая деятельность. Вышенский период. «Добротолюбие». Учение о спасении души. Роль совести в духовной жизни, "горение совести", сгоревшая совесть. Учение о христианских добродетелях.

#### **Практическое занятие.**

1. Духовно-педагогическая деятельность.
2. Вышенский период. «Добротолюбие».
3. Учение о спасении души.
4. Роль совести в духовной жизни, "горение совести", сгоревшая совесть.
5. **Учение о христианских добродетелях.**

Анализ мыслей и суждений (учебное пособие «Отзвук мыслей благородных. Тамбовский край в истории отечественной философской мысли: люди, факты, идеи» – стр. 80-81).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе, презентации

### **Тема 6. Научно-философское наследие А.И. Введенского (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Жизненный путь. Неокантианство. Философия и гносеология. Знание и вера. Понимание предмета психологии. Учение о свободе воли. Нравственный долг. Логика как часть теории познания.

#### **Практическое занятие.**

1. Неокантианство.
2. Философия и гносеология.
3. Знание и вера.
4. Понимание предмета психологии.

5. Учение о свободе воли.
6. Нравственный долг.
7. Логика как часть теории познания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе, презентации
6. создание компьютерной таблицы

### **Тема 7. Философские взгляды В.А. Кожевникова (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Жизненный путь. «Кружок ищущих христианского просвещения». История религии: «Нравственное и умственное развитие римского общества во II в.», «Обыденные храмы в Древней Руси». Переписка с Н.Ф. Федоровым и Н.П. Петерсоном. Основной труд В.А. Кожевникова. «Исповедь» В.А. Кожевникова П.А. Флоренскому. «Буддизм в сравнении с христианством» (1916).

#### **Практическое занятие.**

1. «Кружок ищущих христианского просвещения».
  2. История религии: «Нравственное и умственное развитие римского общества во II в.», «Обыденные храмы в Древней Руси».
  3. Переписка с Н.Ф. Федоровым и Н.П. Петерсоном. Основной труд В.А. Кожевникова.
  4. «Исповедь» В.А. Кожевникова П.А. Флоренскому.
- «Буддизм в сравнении с христианством» (1916): основные идеи произведения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе, презентации

### **Тема 8. Научно-философское наследие В.И. Вернадского (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Жизненный путь. Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного мировоззрения. Ноосфера и биосфера. Философские мысли натуралиста.

#### **Практическое занятие.**

1. Взаимосвязь философии и науки.
2. Понятие научного мировоззрения.
3. Ноосфера и биосфера.
4. Философские мысли натуралиста.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе, презентации

### **Тема 9. Мыслитель-космист А.Л. Чижевский (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Жизненный путь. Основатель гелиобиологии. Теория гелиотараксии. Критический реалист. Историометрия. Влияние аэроинов на организм животных и человека. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца.

**Практическое занятие.**

1. Основатель гелиобиологии.
2. Теория гелиотараксии.
3. Критический реалист.
4. Историометрия.
5. Влияние аэроинов на организм животных и человека.
6. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца.

Анализ мыслей и суждений (учебное пособие «Отзвук мыслей благородных. Тамбовский край в истории отечественной философской мысли: люди, факты, идеи» – стр. 145-146).

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе, презентации

## **Тема 10. Теоретическая философия Г.Г. Шпета (ПК-1)**

**Лекция.**

Жизненный путь. Феноменолого-герменевтическая традиция. Исследования по истории русской философии. Переосмысление философии Э. Гуссерля. Идеальные внутренние формы. Особая роль герменевтики в рамках эмпирических наук. «Герменевтика и ее проблемы» (1918).

**Практическое занятие.**

1. Феноменолого-герменевтическая традиция.
2. Исследования по истории русской философии.
3. Переосмысление философии Э. Гуссерля.
4. Идеальные внутренние формы.
5. Особая роль герменевтики в рамках эмпирических наук. «Герменевтика и ее проблемы» (1918).
6. Основные принципы герменевтики.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе, презентации

## **Тема 11. В.Ф. Войно-Ясенецкий о бессмертии души (ПК-1)**

**Лекция.**

Жизненный путь. Религиозно-философский трактат «О духе, душе и теле». Иррационализм. Сердце как орган высшего познания. В.Ф. Войно-Ясенецкий о бессмертии души.

**Практическое занятие.**

- 1 Религиозно-философский трактат «О духе, душе и теле».
- 2 Иррационализм.
- 3 Сердце как орган высшего познания.
- 4 В.Ф. Войно-Ясенецкий о бессмертии души.

Анализ мыслей и суждений (учебное пособие «Отзвук мыслей благородных. Тамбовский край в истории отечественной философской мысли: люди, факты, идеи» – стр. 164-165).

### Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме
5. подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе, презентации

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

#### 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Этико-философские взгляды Г.Р. Державина	Опрос	20	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>15-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>10-14 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>1-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Работа с ключевыми понятиями	10	<p>Работа с ключевыми понятиями по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>5-8 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>1-4 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Социально-философские взгляды М.С. Лунина	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Контроль ная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
--	--	---------------------------	----	--

3.	Научное наследие: грани, творчества, идеи Б.Н. Чичерина	<b>Реферат(контрольный срез)</b>	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>5 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1 балл – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
4.	Русский космизм. Н.Ф. Федоров	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест / блиц/опрос состоят из 10 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Святитель Феофан Затворник	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контроль ная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
8.	Итого за семестр	100	

### 8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Научно-философское наследие А.И. Введенского	Реферат	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>8-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5-7 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
----	--	---------	----	--

2.	Философские взгляды В.А. Кожевникова	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	-------	----	--

3.	Научно-философское наследие В.И. Вернадского	<b>Реферат(контрольный срез)</b>	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>8-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5-7 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема раскрыта слабо, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
----	--	----------------------------------	----	--

4.	Мыслитель-космист А.Л. Чижевский	Реферат	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>7-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5-6 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балл – тема раскрыта слабо, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
5.	Теоретическая философия Г.Г. Шпета	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест / блиц/опрос состоят из 15 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

6.	В.Ф. Войно-Ясенецкий о бессмертии души	Реферат	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>8-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5-7 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема раскрыта слабо, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>- участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов</p>
9.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

Тема 2. Социально-философские взгляды М.С. Лунина

Анализ мыслей и суждений (учебное пособие «Отзвук мыслей благородных. Тамбовский край в истории отечественной философской мысли: люди, факты, идеи» – стр. 36-38).

Тема 5. Святитель Феофан Затворник

Анализ мыслей и суждений (учебное пособие «Отзвук мыслей благородных. Тамбовский край в истории отечественной философской мысли: люди, факты, идеи» – стр. 80-81).

##### Опрос

Тема 1. Этико-философские взгляды Г.Р. Державина

- 1 Тема власти, ее сущности и предназначения в стихотворениях Г.Р. Державина: «Колесница», «Властителям и судиям», «Вельможа».
- 2 Изображение идеального правителя: «Монумент Петра Великого», «Фелица».
- 3 Тема судьбы и предназначения человека в мире. Христианский провиденциализм в стихотворении «Бог».
- 4 Гедонизм, бытовой и житейский, как поэтическая моралистика жизни русского просвещенного дворянства конца XVIII – начала XIX вв.: «На счастье»
- 5 «Ариштипова баня».

Тема 2. Социально-философские взгляды М.С. Лунина

- 1 Политические взгляды.
- 2 Тайное общество.
- 3 «Письма из Сибири».
- 4 Критика крепостного права, народности и православия.
- 5 Прославление католицизма в борьбе за политическую гражданскую и личную свободу.
- 7 Роль народных масс и личности в истории, значение передовых идей в общественном развитии.

Тема 5. Святитель Феофан Затворник

- 1 Духовно-педагогическая деятельность.
- 2 Вышенский период. «Добротолюбие».
- 3 Учение о спасении души.
- 4 Роль совести в духовной жизни, "горение совести", сгоревшая совесть.

## 5 Учение о христианских добродетелях.

### Тема 7. Философские взгляды В.А. Кожевникова

- 1 «Кружок ищущих христианского просвещения».
- 2 История религии: «Нравственное и умственное развитие римского общества во II в.», «Обыденные храмы в Древней Руси».
- 3 Переписка с Н.Ф. Федоровым и Н.П. Петерсоном. Основной труд В.А. Кожевникова.
- 4 «Исповедь» В.А. Кожевникова П.А. Флоренскому.
- 5 «Буддизм в сравнении с христианством» (1916): основные идеи произведения.

### Работа с ключевыми понятиями

#### Тема 1. Этико-философские взгляды Г.Р. Державина

Выявить и проанализировать ключевые понятия темы.

### Реферат

#### Тема 3. Научное наследие: грани, творчества, идеи Б.Н. Чичерина

- 1 «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.
- 2 «Святитель Ф.Затворник – православный моралист и жизнеучитель».
- 3 «Нравственно-воспитательное значение культурно-философского краеведения».
- 4 В.А. Кожевников как издатель и интерпретатор творческого наследия Н.Федорова.
- 5 «Исповедь» В.А. Кожевникова.
- 6 В.И. Вернадский о соотношении мировоззрения, науки и философии.
- 7 Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
- 8 Специфика модели космизма А.Л. Чижевского.
- 9 Теория гелиотараксии А.Л. Чижевского.
- 10 Историометрия в научной концепции А.Л. Чижевского.
- 11 А.Л. Чижевский и К.Э. Циолковский: творческое содружество.

#### Тема 6. Научно-философское наследие А.И. Введенского

Научно-философское наследие А.И. Введенского.

#### Тема 8. Научно-философское наследие В.И. Вернадского

Научно-философское наследие В.И. Вернадского

#### Тема 11. В.Ф. Войно-Ясенецкий о бессмертии души

В.Ф. Войно-Ясенецкий о бессмертии души

### Тестирование

#### Тема 4. Русский космизм. Н.Ф. Федоров

1. Поэт и мыслитель эпохи Просвещения:  
Н.Ф. Федоров  
Г.Р. Державин (!)  
В.И. Вернадский
2. Тема "просвещенного абсолютизма" отражена в стихотворении Г.Р. Державина:  
Колесница (!)  
Фелица

Монумент Петра Великого

3. М.С. Лунин уделял большую роль в развитии общества:

православию  
католицизму (!)  
протестантизму

4. Кто является основателем русского космизма:

М.С. Лунин  
В. Соловьев  
Н.Ф. Федоров (!)

5. По мнению Н.Ф. Федорова, человек является:

существом родовым (!)  
существом социальным  
существом духовным

6. Наилучшая форма правления, согласно Н.Ф. Федорову:

конституционная  
самодержавие (!)  
демократия

7. Первой целью внутренней регуляции является, по Н.Ф. Федорову:

достижение человеком бессмертия (!)  
изучение и развитие наук  
работа во благо общества

1 5. Какое стихотворение Г.Р. Державина содержит христианский провиденциализм:

Ариштипова баня  
На счастье  
Бог (!)

9. Кто из мыслителей тамбовского края входил в Тайный союз:

М.С. Лунин (!)  
Г.Р. Державин  
Г.Г. Шпет

10. Основными работами М.С. Лунина являются:

"Русская Правда"  
"Тайный союз"  
"Письма из Сибири" (!)

11. Автор высказывания: "В России два проводника: язык до Киева, а перо до Шлиссельбурга":

Б.Н. Чичерин  
М.С. Лунин (!)  
Н.Ф. Федоров

12. Кто являлся сторонником гегельянства:

Б.Н. Чичерин (!)  
Г.Р. Державин  
Г.Г. Шпет

13. В чем отличие логическая схема Чичерина от гегелевской формулы:

отмена единства  
промежуточный этап состоит из двух крайних противоположностей (!)  
различий нет

14. Б.Н. Чичерин различает:

право и мораль  
внутреннюю и внешнюю свободу (!)  
материю и дух

15. Кто разграничивал понятия гражданского общества и государства:

Б.Н. Чичерин (!)

М.С. Лунин

Г.Р. Державин

#### Тема 10. Теоретическая философия Г.Г. Шпета

1. Поэт и мыслитель эпохи Просвещения:

Н.Ф. Федоров

Г.Р. Державин (!)

В.И. Вернадский

2. Тема "просвещенного абсолютизма" отражена в стихотворении Г.Р. Державина:

Колесница (!)

Фелица

Монумент Петра Великого

3. М.С. Лунин уделял большую роль в развитии общества:

православию

католицизму (!)

протестантизму

4. Кто является основателем русского космизма:

М.С. Лунин

В. Соловьев

Н.Ф. Федоров (!)

5. По мнению Н.Ф. Федорова, человек является:

существом родовым (!)

существом социальным

существом духовным

6. Наилучшая форма правления, согласно Н.Ф. Федорову:

конституционная

самодержавие (!)

демократия

7. Первой целью внутренней регуляции является, по Н.Ф. Федорову:

достижение человеком бессмертия (!)

изучение и развитие наук

работа во благо общества

8. Какое стихотворение Г.Р. Державина содержит христианский провиденциализм:

Ариштипова баня

На счастье

Бог (!)

9. Кто из мыслителей тамбовского края входил в Тайный союз:

М.С. Лунин (!)

Г.Р. Державин

Г.Г. Шпет

10. Основными работами М.С. Лунина являются:

"Русская Правда"

"Тайный союз"

"Письма из Сибири" (!)

11. Автор высказывания: "В России два проводника: язык до Киева, а перо до

Шлиссельбурга":

Б.Н. Чичерин

М.С. Лунин (!)

Н.Ф. Федоров

12. Кто являлся сторонником гегельянства:

Б.Н. Чичерин (!)

Г.Р. Державин

Г.Г. Шпет

13. В чем отличие логическая схема Чичерина от гегелевской формулы:

отмена единства

промежуточный этап состоит из двух крайних противоположностей (!)

различий нет

14. Б.Н. Чичерин различает:

право и мораль

внутреннюю и внешнюю свободу (!)

материю и дух

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-1)**

- 1 Святитель Феофан Затворник – православный моралист и жизнеучитель.
- 2 В.Ф. Войно-Ясенецкий – ученый, богослов, человек.
- 3 В.А. Кожевников о Н.Ф. Федорове.
- 4 Феноменологическая герменевтика Г. Шпета.
- 5 Историометрия и гелиотараксия А.Л. Чижевского.
- 6 Проблема смысла жизни А.И. Введенского.
- 7 В.И. Вернадский о соотношении мировоззрения, науки и философии.
- 8 Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
- 9 Проблема знания и веры в научном творчестве А.И. Введенского.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-1)**

Не предусмотрены

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-1)**

- 1 Этико-философское осмысление темы власти в произведениях Г.Р. Державина.
- 2 Критика М.С. Луниным самодержавия и крепостничества.
- 3 Социально-философские воззрения М.С. Лунина.
- 4 «Философия общего дела» Федорова.
- 5 Н.Ф. Федоров и православие.
- 6 Б.Н. Чичерин – ученый, общественный деятель, человек.
- 7 Социально-политические воззрения Б.Н. Чичерина.
- 8 Этико-философское учение Б.Н. Чичерина.
- 9 Святитель Феофан Затворник – православный моралист и жизнеучитель.
- 10 В.Ф. Войно-Ясенецкий – ученый, богослов, человек.
- 11 В.А. Кожевников о Н.Ф. Федорове.
- 12 Феноменологическая герменевтика Г. Шпета.
- 13 Историометрия и гелиотараксия А.Л. Чижевского.
- 14 Проблема смысла жизни А.И. Введенского.
- 15 В.И. Вернадский о соотношении мировоззрения, науки и философии.
- 16 Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
- 17 Проблема знания и веры в научном творчестве А.И. Введенского.

### Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	На достаточно хорошем уровне может анализировать проблемы исследования истории философской мысли о Тамбовском крае.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не может анализировать проблемы исследования истории философской мысли о Тамбовском крае.

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Отлично анализирует проблемы исследования истории философской мысли о Тамбовском крае, делает необходимые выводы и сопоставления, применяет приемы и навыки исследовательской работы, изучая произведения по истории философии краеведческого характера.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	На хорошем уровне анализирует проблемы исследования истории философской мысли о Тамбовском крае, делает выводы и сопоставления, применяет отдельные приемы и навыки исследовательской работы, изучая произведения по истории философии краеведческого характера.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Удовлетворительно анализирует проблемы исследования истории философской мысли о Тамбовском крае, затрудняется делать необходимые выводы и сопоставления, применять отдельные приемы и навыки исследовательской работы, изучая произведения по истории философии краеведческого характера.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не может анализировать проблемы исследования истории философской мысли о Тамбовском крае, не делает необходимые выводы и сопоставления, не может применять приемы и навыки исследовательской работы, изучая произведения по истории философии краеведческого характера.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Беляев, Г. Г., Котляр, Н. П. История мировой и отечественной философии : учебное пособие. - 2021-06-24; История мировой и отечественной философии. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65660.html>
2. Зеньковский, В. В. История русской философии. - 2020-04-10; История русской философии. - Москва: Академический Проект, 2017. - 880 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>
3. Замалеев А. Ф., Малинов А. В., Осипов И. Д., Безлепкин Н. И., Бродский А. И., Евлампиев И. И., Рыбас А. Е., Троицкий С. А. История русской философии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451490>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Медведев Н.В., Алленов А.Н., Медведева Е.Е., Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина", Тамб. регион. отд-ние рос. филос. о-ва, Центр филос. исслед. Гуманистические традиции философской и социально-политической мысли России: истоки, специфика, современное восприятие : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 190-летию Б.Н. Чичерина и 100-летию ТГУ им. Г.Р. Державина, 16 нояб. 2018 г. - Тамбов: Издат. дом "Державинский", 2018. - 179 с.
2. Отзвук мыслей благородных(Тамбовский край в истории отечественной философской мысли:люди,факты,идеи):Учеб.пособие /Науч.ред.:А.И.Юдин,Н.М.Аверин. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 242с.
3. Сборник свободы и права.Б.Н.Чичерин и социально-философская мысль России второй половины XIX в. /Под ред.проф.Н.М.Аверина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 168с.

### 6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
3. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

### Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.