

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Философские проблемы гуманизма в современной культуре

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Каримов Александр Владиславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения	Имеет целостное, систематизированное представление о проблемах гуманизма, его основных идеях, развитии современной культуры, владеет философским инструментарием для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	7	8

1	Медиафилософия	+				
2	Мистика и рационалисты		+			
3	Проблемы в системе научного знания			+		
4	Риторика	+				
5	Современные концепции познания		+			
6	Философия для детей		+			
7	Философия консерватизма в России			+		
8	Философия образования			+		
9	Философия языка			+		
10	Философские проблемы конкретных дисциплин				+	+
11	Этноэтика	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философские проблемы гуманизма в современной культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Философские проблемы гуманизма в современной культуре» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	28
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	52
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					

1	Гуманистическое мировоззрение	4	4	10	Собеседование; работа с ключевыми понятиями
2	Проблема происхождения человека. Философия и антропология гуманизма.	6	6	10	Собеседование; работа с ключевыми понятиями
3	Гуманизм как этика человечности. Творчество и самосовершенствование личности.	6	6	10	Собеседование; Реферат
4	Гуманизм и глобальные проблемы современности	6	6	12	Собеседование; Реферат
5	Критическое мышление в современную эпоху. Гуманизм как система ценностей.	6	6	10	Собеседование; Работа с ключевыми понятиями

Тема 1. Гуманистическое мировоззрение (ПК-2)

Лекция.

Специфика гуманизма как мировоззрения. Мировоззрение, знание и идеология с точки зрения гуманизма. Основные черты гуманистического мировоззрения. Гуманизм как социальное явление. Социальные функции гуманизма. Стиль мышления гуманизма: рефлексивность, критичность, открытость, скептицизм, здравый смысл, позитивность, аффирмативность, фаллибилизм, вероятностность, креативность. Идея абсолютной ценности человека как интегративный фактор гуманистического мировоззрения. Общие психологические черты и социальный статус гуманистического мировоззрения.

Практическое занятие.

1. Специфика гуманизма как мировоззрения.
2. Мировоззрение, знание и идеология с точки зрения гуманизма.
3. Основные черты гуманистического мировоззрения.
4. Гуманизм как социальное явление.
5. Социальные функции гуманизма.
6. Стиль мышления гуманизма: рефлексивность, критичность, открытость, скептицизм, здравый смысл, позитивность, аффирмативность, фаллибилизм, вероятностность, креативность.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка текстового материала;
2. изучение первоисточников, научной литературы
3. написание конспекта;
4. разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 2. Проблема происхождения человека. Философия и антропология гуманизма. (ПК-2)

Лекция.

Философские и религиозные представления о происхождении человека. Идея реинкарнации, оккультные и иные паранаучные интерпретации происхождения человека. Научные концепции антропосоциогенеза. Человек: эксобиология и экзоэволюция. Перспективы человека как феномена космоэволюционного процесса. Человек и космос. Современные теории космизма. Антропный и сверхантропный принцип. Идея ноосферы и автотрофного существования человека. Биосоциальная природа человека: сущность и существование. Проблемы физического, психического, нравственного и интеллектуального здоровья человека. Межсубстанциальные коммуникации человека. Человек-субстанция: возможен ли творческий прорыв? «Искусственный интеллект» и будущее человека.

Практическое занятие.

1. Философские и религиозные представления о происхождении человека.
2. Идея реинкарнации, оккультные и иные паранаучные интерпретации происхождения человека.
3. Научные концепции антропосоциогенеза.
4. Человек: эксобиология и экзоэволюция.
5. Перспективы человека как феномена космоэволюционного процесса.
6. Человек и космос.
7. Современные теории космизма. Антропный и сверхантропный принцип.
8. Идея ноосферы и автотрофного существования человека.
9. Биосоциальная природа человека: сущность и существование.
10. Проблемы физического, психического, нравственного и интеллектуального здоровья человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка текстового материала;
2. изучение первоисточников, научной литературы
3. написание конспекта;
4. разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 3. Гуманизм как этика человечности. Творчество и самосовершенствование личности. (ПК-2)

Лекция.

Человечность в структуре личностных качеств. Этическое измерение разума. Нравственная коллизия и роль разума в этическом познании. Основные добродетели этики человечности. Этика гуманизма в системе учений о нравственности. Гуманизм как «третья сила» в современной психологии. Основные представители гуманистической психологии. Гуманистическая психология личности: идеалы и коллизии. Личностная природа творчества и гуманизм. Статус гуманизма как мировоззрения во внутреннем мире личности. Гуманизм и проблема смысла жизни. Особенности гуманистического творчества. Гуманистические ресурсы самосозидания человека.

Практическое занятие.

- 1 Человечность в структуре личностных качеств.
- 2 Этическое измерение разума.
- 3 Нравственная коллизия и роль разума в этическом познании.
- 4 Основные добродетели этики человечности.
- 5 Этика гуманизма в системе учений о нравственности.
- 6 Гуманизм как «третья сила» в современной психологии.
- 7 Основные представители гуманистической психологии.
- 8 Гуманистическая психология личности: идеалы и коллизии.
- 9 Личностная природа творчества и гуманизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка текстового материала;
2. изучение первоисточников, научной литературы

3. написание конспекта;
4. разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 4. Гуманизм и глобальные проблемы современности (ПК-2)

Лекция.

Экогуманизм: основные принципы и идеалы. Гуманизм как инструмент сохранения международной безопасности. Права человека в контексте международного права: норма и патология. Гуманизм: национализм, патриотизм, космополитизм. Гуманизм и глобальное сознание человечества. Проблема прав человека и социальная справедливость. Глобализация как объективный и субъективный процесс, его гуманистическое измерение. Экстремизм и тоталитаризм в современном мире: истоки и смысл. Вызовы «рыночного» тоталитаризма: история и современность. Глобализация и гуманизм: глобалисты и альтерглобалисты.

Человеческое измерение экономики: экономический гуманизм. Экономическое отчуждение и гуманизм. Проблемы гуманизации экономических отношений: теория и практика. Возможна ли экономика с человеческим лицом. Право как гуманистическая ценность. Право в системе гуманистических ценностей. Нравственно-правовой смысл и бессмысленность войны. Общечеловеческие ценности политики и политический антигуманизм. Метаполитический статус гуманистического мировоззрения. Задачи и роль гуманизма в политической жизни общества. Возможен ли гуманизм как политическая идеология? Толерантность как норма и идеал гражданского общества.

Гуманизм и будущее. Человечество сегодня. Человек как биосоциокосмическое существо. Превращение научной мысли в геологическую силу. Опасность геологического кризиса. Экоцентрическая и экономикоцентрическая тенденции мирового развития. Мировоззрение ноосферного гуманизма. Стремление к всеобщей справедливости. Общий смысл истории и общее миропонимание. Будущее человечества. Гуманизм как концепция социального оптимизма.

Практическое занятие.

1. Человеческое измерение экономики: экономический гуманизм.
2. Экономическое отчуждение и гуманизм.
3. Проблемы гуманизации экономических отношений: теория и практика.
4. Возможна ли экономика с человеческим лицом.
5. Право как гуманистическая ценность.
6. Право в системе гуманистических ценностей.
7. Историко-культурные условия гуманизации права.
8. Юридическая ответственность в свете гуманизма.
9. Проблема смертной казни.
10. Права человека, международный правопорядок и гуманизм.
11. Нравственно-правовой смысл и бессмысленность войны.
12. Общечеловеческие ценности политики и политический антигуманизм.
13. Метаполитический статус гуманистического мировоззрения.
14. Задачи и роль гуманизма в политической жизни общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка текстового материала;
2. изучение первоисточников, научной литературы
3. написание конспекта;
4. разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 5. Критическое мышление в современную эпоху. Гуманизм как система ценностей. (ПК-2)

Лекция.

Принципы, психология и логика критического мышления. Новые средства массовой коммуникации и информации. Современные стили мышления. Новые условия рефлексивности. Научно-методологический скептицизм в условиях глобализации и тотальной плюрализации. Глобальные информационно-финансовые конгломераты и угроза медиакратии.

Гуманистическая интерпретация науки. Наука и гуманизм. Наука как интеллектуальный, нравственный и психологический феномен. Здравый смысл, рациональность, наука. Рациональное, иррациональное и антирациональное. Наука, паранаука, псевдонаука, антинаука: проблема демаркации. Наука на рубеже тысячелетий: успехи, кризисы, перспективы. Наука, рациональность и постмодернизм.

Гуманизм как система ценностей. Понятие ценности. Экзистенциальные (жизненные) ценности. Смысл жизни. Любовь, семья, рождение и воспитание детей. Свобода, труд, творчество. Социальные ценности. Народ и государство. Политические ценности. Патриотизм и космополитизм. Национальная и международная безопасность. Мир и международное сотрудничество. Нравственные, юридические и эстетические ценности. Ценности познания.

Практическое занятие.

1. Человечество сегодня.
2. Человек как биосоциокосмическое существо.
3. Превращение научной мысли в геологическую силу.
4. Опасность геологического кризиса.
5. Экоцентрическая и экономикоцентрическая тенденции мирового развития.
6. Мировоззрение ноосферного гуманизма.
7. Стремление к всеобщей справедливости.
8. Общий смысл истории и общее миропонимание.
9. Будущее человечества.
10. Гуманизм как концепция социального оптимизма.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка текстового материала;
2. изучение первоисточников, научной литературы
3. написание конспекта;
4. разработка логической схемы базы знаний по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Гуманистическое мировоззрение	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		работа с ключевыми понятиями	5	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>2-1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Проблема происхождения человека. Философия и антропология гуманизма.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		работа с ключевыми понятиями и	5	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>2-1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Гуманизм как этика человечности. Творчество и самосовершенствование личности.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	----	---

		Реферат(контроль ный срез)	<p>10</p> <p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>9-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>6-8 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
--	--	----------------------------------	--

4.	Гуманизм и глобальные проблемы современности	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	---

		Реферат(контроль ный срез)	<p>10</p> <p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>9-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>6-8 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
--	--	----------------------------------	--

5.	Критическое мышление в современную эпоху. Гуманизм как система ценностей.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Работа с ключевыми понятиями(контрольный срез)	10	<p>Работа с ключевыми понятиями по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>5-8 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>1-4 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Посещаемость		10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.

8.	Итого за семестр	100	
----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

работа с ключевыми понятиями

Тема 1. Гуманистическое мировоззрение

Гуманизм, нравственность, личность, свобода, равенство, справедливость.

Тема 2. Проблема происхождения человека. Философия и антропология гуманизма.

Определение и анализ ключевых понятий: религия, реинкарнация, эволюция, эксоэволюция, космизм, ноосфера, нравственность, коммуникация, антропогенез.

Тема 5. Критическое мышление в современную эпоху. Гуманизм как система ценностей.

Определение и анализ понятий: скептицизм, медиакратия, интеллектуальность, рациональность, наука, псевдонаука, ценность, воспитание, познание.

Реферат

Тема 3. Гуманизм как этика человечности. Творчество и самосовершенствование личности.

1. Человеческое измерение экономики: экономический гуманизм.
2. Экономическое отчуждение и гуманизм.
3. Проблемы гуманизации экономических отношений: теория и практика.
4. Возможна ли экономика с человеческим лицом.
5. Право как гуманистическая ценность.
6. Право в системе гуманистических ценностей.
7. Историко-культурные условия гуманизации права.
8. Юридическая ответственность в свете гуманизма.
9. Проблема смертной казни.
10. Права человека, международный правопорядок и гуманизм.
11. Нравственно-правовой смысл и бессмысленность войны.
12. Общечеловеческие ценности политики и политический антигуманизм.
13. Метapolитический статус гуманистического мировоззрения.
14. Задачи и роль гуманизма в политической жизни общества.
15. Наука и религия: гуманистическое измерение.
16. Наука и философия: гуманистическое измерение.
17. Наука как интеллектуальный и нравственно-психологический феномен.
18. Критерии научности: рациональность и здравый смысл. Рациональное и иррациональное.
19. Наука на рубеже тысячелетий: успехи, кризисы, перспективы.
20. Гуманистическое измерение глобализационных процессов в мировой экономике и политике: глобалисты и альтерглобалисты.

21. Экстремизм и тоталитаризм в современном мире: гуманистическая экспертиза.
22. Вызовы «рыночного» тоталитаризма в современной России.
23. Гуманизм и будущее человечества.
24. Мировоззрение ноосферного гуманизма.

Тема 4. Гуманизм и глобальные проблемы современности

- 1 Будущее человечества.
- 2 Гуманизм как концепция социального оптимизма.
- 3 Перспективы человека как феномена космоэволюционного процесса.
- 4 Человек и космос.
- 5 Современные теории космизма. Антропный и сверхантропный принцип.
- 6 Идея ноосферы и автотрофного существования человека.
- 7 Основные добродетели этики человечности.
- 8 Этика гуманизма в системе учений о нравственности.
- 9 Гуманизм как «третья сила» в современной психологии.
- 10 Основные представители гуманистической психологии.
- 11 Проблемы гуманизации экономических отношений: теория и практика.
- 12 Возможна ли экономика с человеческим лицом.
- 13 Право как гуманистическая ценность.
- 14 Право в системе гуманистических ценностей.
- 15 Историко-культурные условия гуманизации права.

Собеседование

Тема 1. Гуманистическое мировоззрение

1. Человечество сегодня.
2. Человек как биосоциокосмическое существо.
3. Превращение научной мысли в геологическую силу.
4. Опасность геологического кризиса.
5. Экоцентрическая и экономикоцентрическая тенденции мирового развития.
6. Мировоззрение ноосферного гуманизма.
7. Стремление к всеобщей справедливости.
8. Общий смысл истории и общее миропонимание.
9. Будущее человечества.
10. Гуманизм как концепция социального оптимизма.
11. Наука и религия: гуманистическое измерение.
12. Наука и философия: гуманистическое измерение.
13. Наука как интеллектуальный и нравственно-психологический феномен.
14. Критерии научности: рациональность и здравый смысл. Рациональное и иррациональное.
15. Наука на рубеже тысячелетий: успехи, кризисы, перспективы.
16. Гуманистическое измерение глобализационных процессов в мировой экономике и политике: глобалисты и альтерглобалисты.
17. Экстремизм и тоталитаризм в современном мире: гуманистическая экспертиза.
18. Вызовы «рыночного» тоталитаризма в современной России.
19. Гуманизм и будущее человечества.
20. Мировоззрение ноосферного гуманизма.

Тема 2. Проблема происхождения человека. Философия и антропология гуманизма.

Идея реинкарнации, оккультные и иные паранаучные интерпретации происхождения человека.

Научные концепции антропосоциогенеза.

Человек: эксобиология и экзоэволюция.

Перспективы человека как феномена космоэволюционного процесса.

Человек и космос.

Современные теории космизма. Антропный и сверхантропный принцип.

Идея ноосферы и автотрофного существования человека.

Биосоциальная природа человека: сущность и существование.

Проблемы физического, психического, нравственного и интеллектуального здоровья человека.

Тема 3. Гуманизм как этика человечности. Творчество и самосовершенствование личности.

Человечность в структуре личностных качеств.

Этическое измерение разума.

Нравственная коллизия и роль разума в этическом познании.

Основные добродетели этики человечности.

Этика гуманизма в системе учений о нравственности.

Гуманизм как «третья сила» в современной психологии.

Основные представители гуманистической психологии.

Гуманистическая психология личности: идеалы и коллизии.

Личностная природа творчества и гуманизм.

Тема 4. Гуманизм и глобальные проблемы современности

1 Человеческое измерение экономики: экономический гуманизм.

2 Экономическое отчуждение и гуманизм.

3 Проблемы гуманизации экономических отношений: теория и практика.

4 Возможна ли экономика с человеческим лицом.

5 Право как гуманистическая ценность.

6 Право в системе гуманистических ценностей.

7 Историко-культурные условия гуманизации права.

8 Юридическая ответственность в свете гуманизма.

9 Проблема смертной казни.

10 Права человека, международный правопорядок и гуманизм.

11 Нравственно-правовой смысл и бессмысленность войны.

12 Общечеловеческие ценности политики и политический антигуманизм.

13 Метapolитический статус гуманистического мировоззрения.

14 Задачи и роль гуманизма в политической жизни общества.

Тема 5. Критическое мышление в современную эпоху. Гуманизм как система ценностей.

1 Наука и религия: гуманистическое измерение.

2 Наука и философия: гуманистическое измерение.

3 Наука как интеллектуальный и нравственно-психологический феномен.

4 Критерии научности: рациональность и здравый смысл. Рациональное и иррациональное.

5 Наука на рубеже тысячелетий: успехи, кризисы, перспективы.

6 Гуманистическое измерение глобализационных процессов в мировой экономике и политике: глобалисты и альтерглобалисты.

7 Экстремизм и тоталитаризм в современном мире: гуманистическая экспертиза.

8 Вызовы «рыночного» тоталитаризма в современной России.

9 Гуманизм и будущее человечества.

10 Мировоззрение ноосферного гуманизма.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Гуманистика как междисциплинарная область научного знания.
2. Гуманизм: принципы, система ценностей, мировоззрение, образ жизни.
3. Философские и религиозные сценарии происхождения человека.
4. Научные концепции генезиса человека: эксобиология и экзоэволюция.
5. Человек и космос. Теории космизма: антропный и сверхантропный принцип.
6. Человек: диалектика сущности и существования.
7. Человечность в структуре человеческих качеств.
8. Этическое измерение разума. Нравственная коллизия и роль разума в этическом познании.
9. Идеалы и принципы гуманистической психологии личности.
10. Проблемы физического, психического, нравственного и интеллектуального здоровья человека.
11. Гуманизм и проблема смысла жизни.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	На достаточном уровне имеет целостное, систематизированное представление о проблемах гуманизма, его основных идеях, развитии современной культуры, владеет философским инструментарием для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не имеет целостного, систематизированного представления о проблемах гуманизма, его основных идеях, развитии современной культуры, не владеет философским инструментарием для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зубанова, С. Г., Аникин, Д. А. Этика : учебное пособие. - 2020-08-31; Этика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81071.html>
2. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие. - 2022-08-31; Деловое общение. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 48 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68236.html>
3. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия: учебник : учебник. - Москва: Проспект, 2016. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200955.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ивин А. А. Социальная философия : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 510 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425246>
2. Каган М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454735>
3. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов. - 2020-10-10; Этика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
4. Тихомиров С. А. История мировой культуры : учебное пособие, 2. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>

6.3 Иные источники:

1. Образовательный портал "Учёба" - www.Ucheba.com
2. Философия в России - <http://philosophy.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.