

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5 Витгенштейн и аналитическая философия

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен использовать различные методы научного и философского исследования для организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен использовать различные методы научного и философского исследования для организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществляет историко-философскую рефлексию, реконструирует и анализирует философское мировоззрение западных мыслителей; применяет приемы историко-философского анализа, философскую лексику и аргументацию

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен использовать различные методы научного и философского исследования для организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	6	7	8
1	Ознакомительная практика		+			

2	Практическая философия			+		
3	Преддипломная практика					+
4	Тамбовский край в истории отечественной философии				+	+
5	Философия истории					+
6	Философия культуры	+	+			
7	Философия постмодернизма			+		
8	Философия свободы					+
9	Философия ценностей	+				
10	Философская герменевтика				+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Витгенштейн и аналитическая философия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Витгенштейн и аналитическая философия» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	8
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Жизнь и творчество Витгенштейна	2	4	1	Собеседование

2	Формирование философской программы логического атомизма	6	4	1	Собеседование
3	Логическая концепция раннего Витгенштейна	6	6	1	Собеседование
4	«Логико-философский трактат» о статусе логических, философских, математических и естественнонаучных предложений	6	6	1	Собеседование; Тестирование
5	Субъект, мир, мистическое в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна	6	6	2	Собеседование; Реферат
6	Подход к языку и метод поздней философии Витгенштейна	6	6	2	Собеседование; Тестирование

### Тема 1. Жизнь и творчество Витгенштейна (ПК-1)

#### Лекция.

Влияние идей Витгенштейна (1889-1951) на различные разделы философского и научного знания. Универсальность предложенных Витгенштейном логико-грамматических процедур философского анализа. Биография Витгенштейна. «Логико-философский трактат». "Картинная" теория предложения. Витгенштейн и Шлик. Витгенштейн и «Венский кружок». Витгенштейн и Рассел. Витгенштейн и Г.Фреге. Витгенштейн и Дж. Мур. «Философская грамматика Витгенштейна». «Философские исследования». Переход к новой модели языка и значения.

#### Практическое занятие.

1. Биография Витгенштейна
2. Влияние мыслителей прошлого на философское мировоззрение Витгенштейна.
3. Эволюция философского мировоззрения Витгенштейна: от «Логико-философского трактата» к «Философским исследованиям».
4. Витгенштейн и духовное состояние его эпохи.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Что вам известно о культуре и искусстве Вены конца XIX — начала XX в.?
2. Как вы считаете, влияют ли друг на друга философия и искусство? Что способно влиять на философию сильнее: литература, живопись, музыка?
3. Влияют ли парадоксы и концептуальные изменения в научных теориях на судьбу философских концепций? В чем проявляется это влияние? Приведите примеры.
4. Как вы считаете, важна ли биография философа для понимания его учения, или она отвлекает от осмысления его идей?

### Тема 2. Формирование философской программы логического атомизма (ПК-1)

#### Лекция.

Идеи Г. Фреге и Б. Рассела. Природа языка. Проблема соотношения языка и реальности. Зарождение аналитической философии в конце XIX- начале XX вв. Критика языка. Фреге о значении и смысле языковых выражений. Подход Фреге к языку. Программа логицизма Фреге. Понятие истинностного значения. Трудности подхода Фреге. Парадокс Рассела. Концепция значения языковых выражений Б. Рассела. Логическая критика языка. Концепция логического атомизма. Грамматическая категория предложений. Предложение как сложный символ. Содержание программы логического атомизма. Метод логического анализа.

#### **Практическое занятие.**

1. Логицизм как направление в основаниях математики и в философии математики.
2. Логико-философские идеи Г. Фреге.
3. Программа логического атомизма Б. Рассела.
4. Аналитическая философия и метафизика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Что такое логицизм как направление в основаниях математики и в философии математики?
2. На чем основывался подход Г. Фреге к естественному языку? Каковы основные понятия его учения о значении языковых выражений?
3. Какие задачи должен решать, в представлении Рассела, логический анализ? Какую роль призвана при этом сыграть теория дескрипций?
4. Каков статус логического атомизма? Это логическая доктрина? Метафизическая? Гносеологическая?
5. Как вы оцениваете сам замысел логического анализа философских высказываний с целью замены неясных и неопределенных утверждений ясными и определенными? Выполним ли он? К каким результатам он может привести? С какими трудностями столкнуться?

### **Тема 3. Логическая концепция раннего Витгенштейна (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Общая интонация «Логико-философского трактата». Воззрения Витгенштейна о структуре мира, языка и мысли. Основное содержание «Трактата». Существование атомарных фактов. Структура факта. Объекты Витгенштейна. Понятие логической формы. Субстанция мира. «Простые объекты» Витгенштейна. Связь имени с объектом. Синтаксис имени. Семантические понятия "смысл" и "значение" в философия языка Витгенштейна. Суть пропозиционального знака. Закон проекции.

#### **Практическое занятие.**

1. Особый подход к философии.
2. Язык, мышление, действительность.
3. Отношение Витгенштейна к современной цивилизации

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какие существуют подходы к пониманию предмета философии, ее предназначению?
2. Как определяют задачу философии Витгенштейн в своем «Логико-философском трактате»?
3. Насколько соотносится концепция философии Витгенштейна с традиционным пониманием ее предназначения?
4. Что является в «Трактате» важнейшим условием репрезентации знания и коммуникации?
5. Является философия наукой, по Витгенштейну? Почему?
6. Есть ли предмет изучения у метафизики?
7. К какому выводу приходит Витгенштейн относительно философской деятельности?
8. Какое противоречие обнаруживается в концепции раннего Витгенштейна?
9. Изменилось ли отношение Витгенштейна к метафизике в поздний период его творчества?
10. Поясните, какой смысл Витгенштейн вкладывает в характеристику философии как «терапии»? Почему витгенштейновская концепция философии получила название «деструктивной»?
11. В чем Витгенштейн усматривает позитивную сторону философской деятельности?
12. Как Витгенштейн относился к современной ему цивилизации?
13. Был ли Витгенштейн сциентистом?

14. Нарисуйте схему структуры витгенштейновского мира.
15. Можно ли назвать «Логико-философский трактат» трактатом по онтологии?
16. Как бы вы могли охарактеризовать понятия мира, факта, ситуации, объекта, логического пространства?

#### **Тема 4. «Логико-философский трактат» о статусе логических, философских, математических и естественнонаучных предложений (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Природа логических предложений. Элементарные и сложные предложения. О понятии функции истинности. Логические истины и логические противоречия. Логическая структура мира. Логика языка и мира. Смещение логического и эмпирического у Рассела. Смысл предложения — это описываемый им факт. Природа философских предложений. Природа предложений математики и естествознания. Математика как логический метод. Витгенштейн и логицизм. Уравнения как псевдопредложения. Законы науки и научные теории как «сети», с помощью которых осуществляются описания реальности.

##### **Практическое занятие.**

1. Мир, факты, объекты.
2. Понятие логической формы мира.
3. Язык как логический образ действительности.
4. Мышление и язык.
5. Границы языка и мира.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какова природа логических предложений? Как в «Трактате» объясняется природа логических законов?
2. Какова природа математических предложений?
3. Считаете ли вы, что утверждение «Философия есть не теория, в деятельность» означает отрицание философии или умаление ее ценности? Какое отношение к философии вы сочли бы позитивистским?
4. В каком смысле философские предложения и вопросы, по Витгенштейну, являются бессмысленными?
5. Чем являются, по Витгенштейну, научные теории и принципы?

#### **Тема 5. Субъект, мир, мистическое в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Суждения Витгенштейна относительно «Я». Философское «Я». Структурное единство языка и мира. Витгенштейн о солипсизме. Проблема смысла мира. Мир ценностей. Этика трансцендентальна. Понятие метафизического субъекта. Проблема смысла жизни. О чем нельзя говорить, о том надлежит молчать. Интерес к темам «мистического» и «молчания» в «Трактате».

##### **Практическое занятие.**

1. Природа логических предложений
2. Природа философских предложений
3. Природа предложений математики и естествознания
4. Витгенштейн о субъекте, мире и мистическом
5. Влияние «Логико-философского трактата» на философию XX века.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Как бы вы могли проинтерпретировать утверждения: «Этика и эстетика суть одно» [6.421]? «Логика трансцендентальна» [6.13]? «Этика трансцендентальна» [6.421]? «Я есть мой мир (микрокосм)» [5.63]? «Границы моего языка означают границы моего мира» [5.6]?

#### **Тема 6. Подход к языку и метод поздней философии Витгенштейна (ПК-1)**

### Лекция.

Новый метод анализа языковых выражений. Критика остенсивной теории языка. Понятие языковой игры. Проблема значения языковых выражений. Проблема индивидуального языка. Критика ассоциативной теории значения. Витгенштейн и его место в философии XX в.

### Практическое занятие.

1. Новый метод анализа языковых выражений.
2. Критика остенсивной теории языка.
3. Понятие языковой игры.
4. Проблема значения языковых выражений.
5. Проблема индивидуального языка.
6. Критика ассоциативной теории значения.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Придумайте пример какой-либо языковой игры.
2. Приведите пример лингвистического явления, которое нельзя охарактеризовать как языковую игру. Чем надо дополнить пример, чтобы он стал языковой игрой?
3. Проинтерпретируйте утверждение о том, что значение есть употребление.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Жизнь и творчество Витгенштейна	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Формирование философской программы логического атомизма	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Логическая концепция раннего Витгенштейна	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	«Логико-философский трактат» о статусе логических, философских, математических и естественнонаучных предложений	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-69 % вопросов в тесте.</p>
5.	Субъект, мир, мистическое в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>9-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>6-8 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
--	--	---------	----	--

6.	Подход к языку и метод поздней философии Витгенштейна	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-69 % вопросов в тесте.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.</li> </ul>
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Реферат

Тема 5. Субъект, мир, мистическое в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна  
Мировоззренческие искания и философские открытия Л. Витгенштейна.

**Концепция «языковых игр» Л. Витгенштейна.**

**Эволюция философии Л. Витгенштейна.**

**Религиозные взгляды Л. Витгенштейна.**

**Ранний и поздний периоды творчества Л. Витгенштейна.**

### Собеседование

#### Тема 1. Жизнь и творчество Витгенштейна

1. Что вам известно о культуре и искусстве Вены конца XIX — начала XX в.?
2. Как вы считаете, влияют ли друг на друга философия и искусство? Что способно влиять на философию сильнее: литература, живопись, музыка?
3. Влияют ли парадоксы и концептуальные изменения в научных теориях на судьбу философских концепций? В чем проявляется это влияние? Приведите примеры.
4. Как вы считаете, важна ли биография философа для понимания его учения, или она отвлекает от осмысления его идей?
5. Какие существуют подходы к пониманию предмета философии, ее предназначению?
6. Как определяют задачу философии Витгенштейн в своем «Логико-философском трактате»?
7. Насколько соотносится концепция философии Витгенштейна с традиционным пониманием ее предназначения?
8. Что является в «Трактате» важнейшим условием репрезентации знания и коммуникации?
9. Является философия наукой, по Витгенштейну? Почему?
10. Есть ли предмет изучения у метафизики?
11. К какому выводу приходит Витгенштейн относительно философской деятельности?
12. Какое противоречие обнаруживается в концепции раннего Витгенштейна?
13. Изменилось ли отношение Витгенштейна к метафизике в поздний период его творчества?
14. Поясните, какой смысл Витгенштейн вкладывает в характеристику философии как «терапии»? Почему витгенштейновская концепция философии получила название «деструктивной»?
15. В чем Витгенштейн усматривает позитивную сторону философской деятельности?
16. Как Витгенштейн относился к современной ему цивилизации?
17. Был ли Витгенштейн сциентистом?
18. Нарисуйте схему структуры витгенштейновского мира.
19. Можно ли назвать «Логико-философский трактат» трактатом по онтологии?
20. Как бы вы могли охарактеризовать понятия мира, факта, ситуации, объекта, логического пространства?

#### Тема 2. Формирование философской программы логического атомизма

1. Что такое логицизм как направление в основаниях математики и в философии математики?
2. На чем основывался подход Г. Фреге к естественному языку? Каковы основные понятия его учения о значении языковых выражений?
3. Какие задачи должен решать, в представлении Рассела, логический анализ? Какую роль призвана при этом сыграть теория дескрипций?
4. Каков статус логического атомизма? Это логическая доктрина? Метафизическая? Гносеологическая?
5. Как вы оцениваете сам замысел логического анализа философских высказываний с целью замены неясных и неопределенных утверждений ясными и определенными?
6. Выполним ли он? К каким результатам он может привести? С какими трудностями столкнуться?

### Тема 3. Логическая концепция раннего Витгенштейна

- 1 Какие существуют подходы к пониманию предмета философии, ее предназначению?
- 2 Как определяют задачу философии Витгенштейн в своем «Логико-философском трактате»?
- 3 Насколько соотносится концепция философии Витгенштейна с традиционным пониманием ее предназначения?
- 4 Что является в «Трактате» важнейшим условием репрезентации знания и коммуникации?
- 5 Является философия наукой, по Витгенштейну? Почему?
- 6 Есть ли предмет изучения у метафизики?
- 7 К какому выводу приходит Витгенштейн относительно философской деятельности?
- 8 Какое противоречие обнаруживается в концепции раннего Витгенштейна?
- 9 Изменилось ли отношение Витгенштейна к метафизике в поздний период его творчества?
- 10 Поясните, какой смысл Витгенштейн вкладывает в характеристику философии как «терапии»?
- 11 Почему витгенштейновская концепция философии получила название «деструктивной»?
- 12 В чем Витгенштейн усматривает позитивную сторону философской деятельности?
- 13 Как Витгенштейн относился к современной ему цивилизации?
- 14 Был ли Витгенштейн сциентистом?
- 15 Нарисуйте схему структуры витгенштейновского мира.
- 16 Можно ли назвать «Логико-философский трактат» трактатом по онтологии?
- 17 Как бы вы могли охарактеризовать понятия мира, факта, ситуации, объекта, логического пространства?

### Тема 4. «Логико-философский трактат» о статусе логических, философских, математических и естественнонаучных предложений

- 1 Какова природа логических предложений?
- 2 Как в «Трактате» объясняется природа логических законов?
- 3 Какова природа математических предложений?
- 4 Считаете ли вы, что утверждение «Философия есть не теория, в деятельность» означает отрицание философии или умаление ее ценности?
- 5 Какое отношение к философии вы сочли бы позитивистским?
- 6 В каком смысле философские предложения и вопросы, по Витгенштейну, являются бессмысленными?
- 7 Чем являются, по Витгенштейну, научные теории и принципы?

### Тема 5. Субъект, мир, мистическое в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна

- Как бы вы могли проинтерпретировать утверждения: «Этика и эстетика суть одно» [6.421]?
- «Логика трансцендентальна» [6.13]?
- «Этика трансцендентальна» [6.421]?
- «Я есть мой мир (микрокосм)» [5.63]?
- «Границы моего языка означают границы моего мира» [5.6]?

### Тема 6. Подход к языку и метод поздней философии Витгенштейна

- 1 Придумайте пример какой-либо языковой игры.
- 2 Приведите пример лингвистического явления, которое нельзя охарактеризовать как языковую игру. Чем надо дополнить пример, чтобы он стал языковой игрой?
- 3 Проинтерпретируйте утверждение о том, что значение есть употребление.

## Тестирование

Тема 4. «Логико-философский трактат» о статусе логических, философских, математических и естественнонаучных предложений

- 1 1. В «Логико-философском трактате» утверждается, что постановка философских проблем основывается на:
- 2 А. Неправильном понимании семантики естественного языка.
- 3 В. Неправильном понимании сущности языка.
- 4 С. Неправильном понимании логики естественного языка.
- 5 D. Неправильном понимании языковой картины мира.
- 6 2. Ключевой идеей «Логико-философского трактата» является
- 7 А. Образная теория языка.
- 8 В. Деятельностная теория языка.
- 9 С. Знаковая теория языка.
- 10 D. Теория лингвистической относительности.
- 11 3. Единственная книга, которая была опубликована при жизни Витгенштейна, это
- 12 А. «Философские исследования»
- 13 В. «О достоверности»
- 14 С. «Философская грамматика»
- 15 D. «Логико-философский трактат»
- 16 4. Единственными философами, кому Витгенштейн выразил свою признательность в «Трактате» являются
- 17 А. Шопенгауэр и Ницше.
- 18 В. Фреге и Рассел
- 19 С. Платон и Аристотель
- 20 D. Юм и Спиноза
- 21 5. Различение значения и смысла языковых выражений ввел
- 22 А. Витгенштейн
- 23 В. Рассел
- 24 С. Фреге
- 25 D. Мур
- 26 6. Программа логицизма, выдвинутая Фреге, состояла в том, чтобы
- 27 А. определить все математические понятия на базе логических понятий
- 28 В. определить все логические понятия на базе математических понятий
- 29 С. перевести слова естественного языка на язык современной логики
- 30 D. осуществить логический анализ языка
- 31 7. Система логического атомизма основана на признании
- 32 А. Единой, неделимой субстанции.
- 33 В. Множества отдельных, независимых вещей.
- 34 С. Параллельного существования мира вещей и мира идей.
- 35 D. Множества отдельных, независимых духовных сущностей.
- 36 8. Концепция логического атомизма Рассела является
- 37 А. Метафизической.
- 38 В. Логической.
- 39 С. Метафизической и логической.
- 40 D. Ни метафизической, ни логической.
- 41 9. Согласно Витгенштейну, философия есть...
- 42 А. Система метафизических утверждений.
- 43 В. Система познавательных утверждений.
- 44 С. Философия есть система действий.
- 45 D. Философия есть система научных утверждений.

- 46 10. В «Трактате» Витгенштейна утверждается, что большинство предложений, высказанных по поводу философских проблем
- 47 А. Ложны.
- 48 В. Истинны.
- 49 С. Осмысленны.
- 50 D. Бессмысленны.

#### Тема 6. Подход к языку и метод поздней философии Витгенштейна

В «Логико-философском трактате» утверждается, что постановка философских проблем основывается на:

- A. Неправильном понимании семантики естественного языка.
- B. Неправильном понимании сущности языка.
- C. Неправильном понимании логики естественного языка.
- D. Неправильном понимании языковой картины мира.

Ключевой идеей «Логико-философского трактата» является

- A. Образная теория языка.
- B. Деятельностная теория языка.
- C. Знаковая теория языка.
- D. Теория лингвистической относительности.

Единственная книга, которая была опубликована при жизни Витгенштейна, это:

- A. «Философские исследования»
- B. «О достоверности»
- C. «Философская грамматика»
- D. «Логико-философский трактат»

Единственными философами, кому Витгенштейн выразил свою признательность в «Трактате» являются:

- A. Шопенгауэр и Ницше.
- B. Фреге и Рассел
- C. Платон и Аристотель
- D. Юм и Спиноза

Программа логицизма, выдвинутая Фреге, состояла в том, чтобы:

- A. определить все математические понятия на базе логических понятий
- B. определить все логические понятия на базе математических понятий
- C. перевести слова естественного языка на язык современной логики
- D. осуществить логический анализ языка

Система логического атомизма основана на признании:

- A. Единой, неделимой субстанции.
- B. Множества отдельных, независимых вещей.
- C. Параллельного существования мира вещей и мира идей.
- D. Множества отдельных, независимых духовных сущностей.

Концепция логического атомизма Рассела является:

- A. Метафизической.
- B. Логической.
- C. Метафизической и логической.
- D. Ни метафизической, ни логической.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

1. Формирование мировоззрения и философская эволюция Л. Витгенштейна.
2. Формирование философской программы логического атомизма.
3. Логическая утопия раннего Витгенштейна.
4. Витгенштейн о природе философии.
5. Философия Витгенштейна и духовное состояние его эпохи.
6. «Логико-философский трактат» и философская мысль XX в.
7. Витгенштейновская философия математики.
8. Подход к языку и метод поздней философии Витгенштейна.
9. Проблема следования правилу.
10. Проблема «индивидуального языка».
11. Витгенштейн о знании и достоверности.
12. Витгенштейновские представления об обосновании знания.
13. Витгенштейн и философия образования.
14. Философия математики Витгенштейна.
15. Религиозный аспект философии Л. Витгенштейна
16. Л. Витгенштейн и его место в философии XX в.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрены

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует пороговый уровень умения определять дисциплинарные границы аналитической философии; ориентироваться в проблематике западной философии; объяснять прогресс и преемственность философских знаний.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не умеет определять дисциплинарные границы аналитической философии; ориентироваться в проблематике западной философии; объяснять прогресс и преемственность философских знаний.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Аблеев С. Р. История мировой философии : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450237>
2. Бессонов Б. Н. История философии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 278 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449693>
3. Кудрявцева, В. И., Меньшиков, А. С., Пургин, С. П., Циплакова, Ю. В. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика : учебное пособие. - 2022-08-31; История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 328 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68248.html>
4. Сергодеева Е. А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467120>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гриненко Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 290 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451606>
2. Гриненко Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 402 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451607>
3. Колесников А. С., Бурмистров С. Л., Дудник С. И., Канаева Н. А., Соколова Л. Ю., Гафаров Х. С., Гафарова Ю. Ю., Марков Б. В., Власова О. А., Дьяков А. В., Осипов И. Д., Береговая О. А., Попков Ю. В., Тюгашев Е. А., Шачин С. В. История философии XX века. Современная зарубежная философия : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450641>

### **6.3 Иные источники:**

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>

5. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.